

REFERAT Skoleudvalget 2018-2021 d. 27-05-2020

Mødedato Onsdag d. 27. maj 2020 kl. 16:00

Mødested Byrådssalen

Mødedeltagere Kent Mosgård, Jacob Nielsen, Jens Backer Mogensen, Steffen Daugaard, Anja Reilev, Karin Riishede, Paw Nielsen

Indholdsfortegnelse

Ny klasse- og elevbaseret ressourcefordelingsmodel med socioøkonomiske fordelingskriterier med v 3

Punkt 121: Ny klasse- og elevbaseret ressourcefordelingsmodel med socioøkonomiske fordelingskriterier med virkning fra 2021

2020-003202

Beslutning

Godkendt.

Præsentation

Forvaltningen har udarbejdet en ny klasse- og elevtalsbaseret ressourcefordelingsmodel med socioøkonomiske fordelingskriterier.

Modellen forventes at træde i kraft fra og med budgetåret 2021 dog således, at der vil være en overgangsordning, således den beregnede ændring kun indføres med 50% i 2021.

Forvaltningen foreslår

- At Skoleudvalget sender forslaget til en ny klasse- og elevbaseret ressourcefordelingsmodel med nye socioøkonomiske fordelingskriterier i høring fra den 28. maj til den 18. juni. 2020 kl. 8:00.

Sagsbeskrivelse

Forvaltningens første modelforslag til en ny ressourcefordelingsmodel blev drøftet på skoleudvalgsmødet den 12. maj 2020.

På baggrund af udvalgets drøftelser har forvaltningen foretaget en række mindre justeringer af modelforslaget, som samlet trækker mere i en "elevtalsbaseret retning". Der opretholdes samtidig fortsat en balance mellem den elevtalsbaserede tilgang og den klassebaserede tilgang, hvor hver skole sikres en tildeling til at læse det vejledende timetal i klassen.

Udgangspunktet for fordelingsmodellen er således, at der skal sikres et grundbudget til en voksen i hver klasse, mens der samtidig tages højde for, at der er flere udgifter forbundet med at undervise store klasser frem for mindre klasser.

Der er således tale om en ressourcefordelingsmodel, som er både klassetals- og elevtalsbaseret.

Den socioøkonomiske tildeling til skolerne fastholdes uforandret i forhold til det modeloplæg, der blev præsenteret på udvalgsmødet den 12. maj 2020.

Der foretages i alt fem justeringer:

(1) Budget til skolens køb af materialer og tjenesteydelser:

Klassetildelingselementet i forhold til materialer tages ud.

I stedet fordeles budgettet på p.t. 12,6 mio. kr. på følgende vis: 25% fordeles som grundtildeling, mens 75% fordeles efter skolens elevtal. Elevtallet kommer derved til at vægte tungere i fordelingsnøglen.

Fordelingsnøglen vurderes at harmonere godt med, at skolerne på den ene side har en række faste grundudgifter kontorhold, printere, programmer og andet IT-udstyr, CODA/Copydan mv., samtidig med størstedelen af folkeskolernes udgifter til materialer og tjenesteydelser er tæt forbundet med antallet af elever.

(2) Tildeling til pædagogisk læringscenter:

Tildelingen til pædagogisk læringscenter var i det første modelforslag fordelt som både en grundtildeling og en elevtildeling. I det reviderede modelforslag udgår grundtildelingen og hele tildelingen til PLC fordeles herefter efter elevtallet.

(3) Sprogstøtte:

Antallet af tosprogede har over de senere år været aftagende.

Der tages derfor 0,4 mio. kr. ud af budgettet til sprogstøtte som herefter omprioriteres til differentieret undervisning.

(4) Tildelingen til viceskoleledere justeres

Der tildeles 0,50 stilling til grundskoler i mellemkategorien (110-140 elever).

Der tildeles 0,75 stilling til større grundskoler (140+ elever)

Der tildeles fortsat 1,00 stilling til overbygningsskoler

(5) Differentieret undervisning får en ændret fordelingsnøgle

Fordelingsnøglen for differentieret undervisning ændres en smule mere i elevbaseret retning.

Samtidig forbedres modellen væsentligt ved at fjerne de store spring mellem kategorierne og i stedet etablere en kontinuerlig fordelingsnøgle.

Fordelingsnøglen er i sit udgangspunkt elevtalsbaseret og tilgodeser det ekstra behov, der er for fx to-voksenordninger og støtte om den enkelte elev/elevgrupper i klasser med mange elever.

Der indarbejdes (i lighed med modelforslagets oprindelige mere grovkornede intervalinddeling) en progression for i forhold til, om skolen ligger over eller under et "normalniveau" for antal elever i en klasse.

Dette betyder mere konkret, at jo flere elever, der er i klassen desto kraftigere progression i tildelingen til differentieret undervisning.

Fordelingsnøglen for differentieret undervisning er eksemplificeret og gennemgået i større detalje i bilag 1.

Økonomi

For skolerne under ét er der tale om en fordelingsneutral model. Nettoudgiften ved implementering af den nye model er derfor nul kroner.

For de enkelte skoler betyder ændringen følgende:

Konsekvens af modeljustering	Gevinst/tab nyt modelforslag	Gevinst/tab tidligere modelforslag	Forskel modelforslag
AT	159.149	296.645	-137.495
BÅ	-108.816	-47.577	-61.239
EJ	492.221	486.274	5.947
FH	745.792	939.956	-194.164
GE	-201.197	-328.126	126.929
HY	-471.510	-410.252	-61.258
LI	-263.297	-500.461	237.164
NØ	152.951	-218.411	371.362
ST	-495.192	-412.422	-82.769
VE	591.655	601.484	-9.828
ØS	-547.316	-367.744	-179.571
10éren	-54.441	-39.364	-15.078
I alt	0	0	0

Høring

Ressourcetildelingsmodellen sendes i høring hos de berørte parter i perioden 28. maj 2020 til 18. juni 2020.

De berørte parter er:

- Skolebestyrelserne for alle folkeskoler i Middelfart Kommune ekskl. Skrillingeskolen*.
- MED udvalg for alle folkeskoler i Middelfart Kommune ekskl. Skrillingeskolen*.
- Danmarks Lærerforening, Kreds 87 Vends Herred
- BUPL - Middelfart
- Handicaprådet

(Skrillingeskolen har en selvstændig budgetmodel og er således ikke omfattet af modelændringen).

Bilag

Samlet modelbeskrivelse - Ny klasse- og elevbaseret ressourcetildelingsmodel med socioøkonomiske fordelingskriterier (Rev.Dato.27.5.2020)

Beskrivelse af modeljusteringer i ressourcetildelingsmodel på baggrund af drøftelsen på Skoleudvalgsmødet den 12. maj 2020

Bilag 1 - Tildelingsnøgle til differentieret undervisning i justeret modelforslag

Bilag 2 - Samlet oversigt over ny ressourcetildelingsmodel.docx