

# REFERAT Skoleudvalget 2018-2021 d. 09-04-2019

**Mødedato**           Tirsdag d. 09. april 2019 kl. 16:00

**Mødested**           ML 8 – Røjle Klint

**Mødedeltagere**   Paw Nielsen, Anja Reilev (Afbud), Karin Riishede, Kent  
Mosgård, Jacob Nielsen, Steffen Daugaard, Jens Backer Mogensen

## **Indholdsfortegnelse**

Ændringer på folkeskoleområdet som følge af forlig om folkeskoleloven.....	3
Foreløbige temaer og pejlemærker i arbejdet med en vision for skoleområdet.....	7
Samspil mellem almenklasserne og Heldagsklasserne på Østre Skole.....	9

# Punkt 54: Ændringer på folkeskoleområdet som følge af forlig om folkeskoleloven

2019-002015

## Beslutning

Godkendt.

Anja Reilev deltog ikke i sagens behandling.

Afbud: Anja Reilev

## Præsentation

Forliget om folkeskolen har forskellige konsekvenser for skolevæsenet i Middelfart Kommune.

De økonomiske konsekvenser kan ikke klart opgøres endnu, da loven ikke er vedtaget, og der ikke er kommet konkrete udmeldinger på enkeltkommune-niveau endnu. Når loven er vedtaget, vil der blive fremlagt sager om de forskellige forhold, som der skal tages kommunalpolitisk stilling til.

## Forvaltningen foreslår

- At orienteringen om ændringer på folkeskoleområdet som følge af forlig om folkeskoleloven tages til efterretning.
- At Skoleudvalget har en indledende dialog om de væsentligste elementer i aftalen - herunder muligheden for at konvertere de understøttende timer til to-voksen timer på mellemtrinnet, anvendelse af § 16. b og de toårige valgperioder for forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen.
- De enkelte delelementer i aftalen indstilles til politisk behandling, når loven er endelig vedtaget.

## Sagsbeskrivelse

Forligskredsen bag folkeskoleloven (V, K, LA, S, DF, RV og SF) har den 30. januar 2019 indgået en aftale om justering af folkeskoleloven. Lovudkastet har været i høring fra 8. februar til 8. marts 2019.

Loven forventes at træde i kraft den 1. august 2019, dele af loven dog først fra 1. august 2020.

Folkeskolerne i Middelfart Kommune er påbegyndt det kommende års fagfordeling og skemalægning, hvilket på nuværende tidspunkt alt andet lige må ske med udgangspunkt i den gældende lovgivning. Der må derfor forventes, at ikke alle dele af loven kan være implementeret fra begyndelsen af det kommende skoleår.

I nedenstående redegøres for de væsentligste ændringer som følge af justering af folkeskoleloven. Der tages forbehold for, at loven ikke er endeligt vedtaget og at der på baggrund af høringsprocessen kan komme ændringer i lovteksten. Det er derfor heller ikke muligt at give en klar opgørelse over de økonomiske konsekvenser, da de specifikke udmeldinger på kommuneniveau først kommer efter vedtagelse af loven.

## Klarere rammer for tilrettelæggelse af skoledagen

### 1. Kortere skoleuge i indskolingen

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Skoleugen for elever i børnehaveklassen til og med 3. klasse afkortes med 90 klokketimer årligt svarende til 2¼ klokketime ugentlig inkl. pause.

Reduktionen i timetallet sker på den understøttende undervisning. Aftalepartierne forventer, at de frigivne ressourcer anvendes til kvalitetsforbedring i skolen og ikke som en mulighed for at gennemføre besparelser på folkeskoleområdet i den enkelte kommune.

En afkortning af skoleugen for eleverne i børneklassen og 1. – 3. klasse skaber behov for en øget åbningstid i SFO. De økonomiske konsekvenser som følge af afkortning af skoleugen, øget aktivitet i fritidstilbud (SFO) og flere fagtimer skal

DUT-forhandles med kommunerne (KL).

## 2. Forenkling og klare rammer for anvendelse af § 16 b.

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

På mellemtrinnet og i udskolingen bliver det muligt at konvertere op til 2 klokketimers understøttende undervisning inkl. pauser per klassetrin per uge til andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov på den enkelte skole. Der vil ikke længere skulle foreligge en konkret og individuel vurdering for hver enkelt klasse (den nuværende § 16 b).

Muligheden for at afkorte den understøttende undervisning med yderligere 1,5 klokketimer ugentlig på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelse typisk foregår, for at gøre plads til konfirmationsforberedelse, gøres permanent.

For børnehaveklassen samt 1. – 3. klassetrin er der fortsat mulighed for at anvende § 16 b generelt, dog skal der som minimum være 1 ugentlig times understøttende undervisning. Skolens leder vil efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen kunne ansøge kommunalbestyrelsen om godkendelse til at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden.

Kommunalbestyrelsen skal efter indstilling fra skolelederen og skolebestyrelsen årligt godkende og føre tilsyn med konvertering af understøttende undervisning i de enkelte klasser og klassetrin. For at fremme, at frigivne ressourcer anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen, vil dette krav blive fastholdt. En redegørelse for omfang og formål i forbindelse med konvertering af understøttende undervisning skal fremadrettet indgå som en del af den eksisterende kvalitetsrapport.

Kommunalbestyrelsen vil skulle kunne godkende nedskalering af tiden til den understøttende undervisning på 4. – 9. klassetrin i specialklasser og på specialskoler, hvis undervisningstiden med to voksne i klassen samtidig øges. Forslaget vil indebære, at det fremover alene vil være på 4. – 9. klassetrin i specialklasser og på specialskoler, at nedskaleringen af tiden til understøttende undervisning vil kunne finde sted med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering.

## Øget faglighed og kvalitet

### 3. Kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

De frigjorte ressourcer i forbindelse med reduktionen i antallet af timer til understøttende undervisning forventes prioriteret til: færre elever per underviser, to-voksenundervisning, holddannelse, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling mv., samt at øge tiden til planlægning af og opfølgning på den understøttende undervisning.

Kommunerne kompenseres for den øgede aktivitet i fritidstilbud som følge af afkortning af skoleugen i indskolingen. Da de økonomiske rammer endnu ikke er vedtaget, er det usikkert om kommunen kompenseres fuldt ud.

### 4. Prioritering af udvalgte fag

Ikrafttrædelse: skoleåret 2020/2021

Der bakkes fortsat op om det stærke fokus op faglighed, som blev lagt med folkeskolereformen. Der er dog enighed om, at der er enkelte fag, som kalder på justeringer:

Klassetrin	Fag	Reduktion	Forøgelse
2. klasse	Dansk		30 timer per år
3. klasse	Dansk	30 timer per år	
3. klasse	Håndværk/design		60 timer per år
4. klasse	Idræt	30 timer per år	
5. klasse	Tysk/fransk		30 timer per år

5. klasse	Idræt	30 timer per år	
6. klasse	Idræt	30 timer per år	
6. klasse	Billedkunst		30 timer per år
7. klasse	Idræt		30 timer per år
7. klasse	Håndværk/design	30 timer per år	
7. klasse	Madkundskab	30 timer per år	
8. klasse	Idræt		30 timer per år
9. klasse	Historie		30 timer per år
9. klasse	Idræt		30 timer per år

Se den nye fordeling af timer i aftalens bilag 1.

## 5. Styrket læseindsats

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Der lanceres en 3-årig læseindsats, som skal reducere antallet af svage læsere. Læseindsatsen skydes i gang med et ”Bogens år”, hvor der sættes fokus på vigtigheden af at læse bøger i skolen og i fritiden.

Der afsættes en pulje til formålet på 10 mio. kr. i 2019.

## 6. Reduktion af faglige bindinger for undervisningen

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Der igangsættes et arbejde med at kortlægge hvor de faglige bindinger for de tværgående temaer it og medier samt innovation og entreprenørskab kan reduceres ved at temaerne eksempelvis målrettes færre fag.

De konkrete løsningsmodeller drøftes i folkeskoleforligskredsen, inden der træffes beslutning om konkrete ændringer.

## 7. Færre vikarer og justeret kompetencedækningsmålsætning

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Der igangsættes en national undersøgelse af omfang og årsag til vikarforbrug. Der er en forventning om at vikarforbruget vil falde i forhold til niveauet i 2018.

Tidspunktet for hvornår målsætningen om fuld kompetencedækning skal være opfyldt udskydes fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 pct. udskydes fra 2019 til 2021.

## 8. Kanonlister og styrket fokus på Rigsfællesskabet

Ikrafttrædelse: skoleåret 2020/2021

Der igangsættes en undersøgelse og evaluering af lærernes brug af kanonlisterne, der efterfølgende skal danne grundlag for en drøftelse af behovet for udvidelser og opdateringer.

## Øget frihed

### 9. Udvidet kompetence til skolebestyrelser ved ansættelse af skolens leder

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Mindst en forældre fra skolebestyrelsen skal være repræsenteret i ansættelsesudvalget ved ansættelse af skoleleder.

## **10. Mulighed for to-årig valgperiode for forældrerepræsentanterne til skolebestyrelsen**

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Kommunalbestyrelsen kan træffe beslutning om at nedsætte valgperioden til to år for de forældrerepræsentanter, der måtte ønske det.

## **11. Forenkling af elevplanen**

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Elevplanen i folkeskole skal forenkles, og de eksisterende planer i udskoling skal så vidt muligt integreres, så tiden bruges på undervisning fremfor registrering. Der nedsættes en rådgivningsgruppe med brugere af elevplanen, som skal komme med anbefalinger til folkeskoleforligskredsen om en forenklet elevplan.

## **12. Evaluering af de nationale test**

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Undervisningsministeriet gennemfører en evaluering af nationale test. Forligskredsen drøfter på den baggrund hvorvidt der skal ske ændringer.

## **13. Øget didaktisk frihed og styrket professionel dømmekraft i folkeskolen**

Ikrafttrædelse: skoleåret 2019/2020

Forligskredsen tilslutter sig en række allerede igangsatte initiativer.

### **Økonomi**

Kortere skoleuge i indskoling:

De frigivne ressourcer fra afkortningen anvendes til kvalitetsforbedringer i skolen.

Øget åbningstid i SFO med 2¼ time om ugen i de 40 skoleuger vil medføre en udgift.

Konkret beregning af økonomien kan først ske, når der er udmeldt herom fra ministeriets side. Såfremt dette ikke svarer til ovenstående udgift (merudgiften i forbindelse med øget åbningstid i SFO) vil der skulle tages stilling til finansiering eller til normering/stillingsstruktur.

### **Høring**

Ingen.

### **Bilag**

190130-Aftaletekst

# **Punkt 55: Foreløbige temaer og pejlemærker i arbejdet med en vision for skoleområdet**

2019-004576

## **Beslutning**

Godkendt.

Udvalget forventer den endelige politiske vedtagelse af Vision og pejlemærker på byrådsmødet i september 2019.

Anja Reilev deltog ikke i sagens behandling.

Afbud: Anja Reilev

## **Præsentation**

Arbejdet omkring udarbejdelse af vision og pejlemærker på skoleområdet er påbegyndt.

## **Forvaltningen foreslår**

At udvalget drøfter temaerne og de foreløbige pejlemærker, herunder:

- Er der pejlemærker/temaer, som udvalget særligt gerne vil have fremhævet?
- Er der på baggrund af inputs og drøftelserne i forbindelse med bestyrelsesseminaret, noget som udvalget tænker, der endnu ikke er kommet med?

## **Sagsbeskrivelse**

På baggrund af bestyrelsesseminaret 15. og 16. marts 2019 og årsmøde i BUF for alle decentrale ledere, er forvaltningen gået i gang med at samle og bearbejde input fra skolebestyrelsesseminaret i forhold til at få udarbejde vision og pejlemærker for skoleområdet.

## **Følgende hovedtemaer og foreløbige pejlemærker ses nedenfor:**

### **Verdensborgeren fra Middelfart**

Med udgangspunkt i verdensborgerbegrebet (Kemps definition) beskrives et Middelfart DNA – som er det særlige kendetegn et barn har, der har gået i skole i Middelfart Kommune. Det handler bl.a. om livsduelighed, empati, realistisk optimisme, elementerne i selvbestemmelsesteorien (oplevelse af egne kompetence, socialforbundenhed og helhjertethed), modstandsdygtighed og selvberoenhed.

### **Bæredygtighed som fundament**

Med udgangspunkt i Gro Harlem Bundland citatet: “Bæredygtig udvikling er udvikling, der tilgodeser nutidens behov uden at forringe kommende generationers muligheder for at tilgodese deres behov” defineres bæredygtighed.

FN's 17 verdens er den nye definition på bæredygtighed. Verdensmålene/bæredygtighed skal være helt grundlæggende i undervisningen og den måde, som vi underviser vores børn og unge på. Der skal arbejdes med en verdensmåls/Middelfartkanon, hvor udgangspunktet er verdensborgerbegrebet i forhold til at forstå sig som borger i Middelfart og i verden. Det skal være en kanon som også tager afsæt i FN's 17 verdensmål.

### **En skole i bevægelse**

En nytænkende, eksperimentende og innovativ skole.

Partnerskab for handling sammentænkes med skolernes lokale arbejde med Åben skole, internationalisering og entreprenørskab med verdensborgerbegrebet og bæredygtighed som fundament.

### **En attraktiv folkeskole**

Forældresamarbejde – skole/hjem samarbejde

Tiltrække og fastholde dygtigt personale inkl. ledelse

Elevernes trivsel og en sikring af, at de lærer så meget som de kan.

## **Økonomi**

Ingen.

## **Høring**

Ingen, da kommunen ikke er forpligtet.

## **Bilag**

PP input Knoop og Hildebrandt

Arbejdet med inputs

Steen Hildebrandt og Hans Henrik Knoop

# **Punkt 56: Samspil mellem almenklasserne og Heldagsklasserne på Østre Skole**

2019-005750

## **Beslutning**

Godkendt.

Anja Reilev deltog ikke i sagens behandling.

Afbud: Anja Reilev

## **Præsentation**

Heldagsklasserne vil på baggrund af erfaringer med satellitten i Ejby og E-klasserne arbejde med en fysisk enhed på Østre Skole. Formålet er, at bygge bro mellem vidtgående specialundervisning og almenundervisning.

## **Forvaltningen foreslår**

At orientering tages til efterretning.

## **Sagsbeskrivelse**

Heldagsklasserne er organisatorisk placeret under Østre Skole, men fysisk placeret på Vejlbysvej.

Heldagsklasserne har de seneste år arbejdet med, at bygge bro til almenområdet. Satellitten i Ejby og E-klasserne har netop haft det sigte, at binde specialundervisningen i regi af heldagsklasserne tættere sammen med almensporet.

På baggrund af de opnåede erfaringer med ovenstående, går Heldagsklasserne i gang med at etablere en fysisk enhed på Østre Skole, hvor målet er at skabe samspil mellem almensporet og heldagsklasser eleverne. Samspillet skal understøtte inklusion i almenskolen til gavn for det enkelte barn og fællesskabet på almenskolen, samtidig med at den enkelte elev i heldagsklassetilbuddet trænes i og gøres i stand til, at kunne overskue en stor skole, indgå i fællesskaber på tværs af klasser, deltage i almenklasser og gå i almen SFO.

Enhedens elevgruppe samles primært efter kompetencer til at modtage undervisning på en almenskole, samt evne til at indgå i flere fællesskaber. Klassen vil rumme elever fra forskellige klasstrin og spændviden afgøres ud fra konkrete vurderinger af eleverne.

Forældrene er indforstået med og understøtter, at barnet i nogen grad indgår i flere faglige og sociale fællesskaber. Graden af inklusion tager afsæt i barnets nærmeste udviklingszone.

Satellitten i Ejby og E-klasserne afvikles rent fysisk og alle elever i heldagsklasserne vil fremadrettet enten være på Vejlbysvej eller i enheden på Østre Skole.

## **Økonomi**

Den fysiske enhed på Østre Skole indgår som en del af Heldagsklassetilbuddet, hvorfor den interne takstfinansieringsmodel fortsat er gældende. Enheden på Østre Skole indgår som en del af det samlede serviceniveau i tilbuddet og vil ikke medføre en ændring i den fastsatte takst for de skoler, der har betalingsforpligtigelsen på de elever, der gør brug af tilbuddet.

## **Høring**

Ingen, da kommunen ikke er forpligtet.

## **Bilag**

Samspil mellem almenklasserne og heldagsklasserne på Østre Skole